

Государственное казенное специальное  
учебно-воспитательное учреждение закрытого типа  
специальная общеобразовательная школа  
Краснодарского края для обучающихся с девиантным  
(общественно опасным) поведением  
(Спецшкола)

Принято на педагогическом Совете

26 августа 2016 года, протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор Спецшколы

Н.А. Лысенков \_\_\_\_\_

приказ от 31 августа 2016 года № 173

***АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ***

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел I. Паспорт Программы

1.1. Пояснительная записка .....	5
1.2. Целевое назначение.....	8
1.3. Адресность адаптированной общеобразовательной программы .....	11
1.4. Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы.....	12
1.5. Система мониторинга качества образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья .....	12
1.6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	17
1.7. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.....	20
1.8. Календарный учебный график .....	21

### Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ

2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.....	22
2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.....	23
2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.....	24
2.4. Анализ образовательного пространства школы.....	24

### Раздел III. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.....	27
3.2. Учебный план обучающихся по адаптированной образовательной программе в составе класса.....	29

### Раздел IV. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью)

4.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.....	47
4.2. Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы.....	52
4.3. Учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с легкой умственной отсталостью.....	63
4.4. Требования к оцениванию обучающихся. ....	75

### Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы .....

## Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) Государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа специальной общеобразовательной школы Краснодарского края для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (Спецшколы)
Основания для разработки Программы	<p>В своей деятельности учреждение руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Администрации Краснодарского края, актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;</li> <li>- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011г. № 189);</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».</li> </ul>
Заказчик Программы	Государственное казенное специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа специальная общеобразовательная школа Краснодарского края для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (Спецшкола)
Координатор Программы	Администрация государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа специальной общеобразовательной школы Краснодарского края для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
Основной разработчик Программы	Администрация государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа специальной общеобразовательной школы Краснодарского края для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, творческая группа.
Стратегическая	Создание в государственном казенном специальном

цель Программы	учебно-воспитательном учреждении закрытого типа специальной общеобразовательной школы Краснодарского края для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) и особой педагогической среды для умственно отсталых (далее УО) обучающихся с целью социально– персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ; Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2016-2020 учебный год.
Основные мероприятия программы	Создание в учреждении условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Качественная организация социально–персональной реабилитации обучающихся с умственной отсталостью. Формирование у обучающихся умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма

	педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Источники финансирования Программы	Краевой бюджет
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	Обеспечение хорошего уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ. Достижение высоких показателей коррекционной работы: - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации; - организация качественного профессионально-трудового обучения для обучающихся, обучающихся по общеобразовательной программе для детей с УО. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной общеобразовательной программы осуществляют администрация учреждения, Педагогический совет. Контроль хода исполнения адаптированной общеобразовательной программы осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенции ООН о правах ребенка, ст.23, Конституции РФ, приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Одной из основных идей, положенных в работу школы, является **непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранное в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития»** (Л.С. Выготский).

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода с позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса.

Выявление на разных возрастных этапах дефицитности психического развития, слабых звеньев помогает представить общую

картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: психологов, логопедов, социального педагога.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с задержкой психического развития предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих **направлений работы**:

**Педагогическое направление** – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (логопедов, медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка.

**Психологическое направление** – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

**Медицинское направление** – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и укрепления здоровья детей.

**Целью** реализации основной образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К этим условиям относятся:

- конструирование учебного плана;
- использование современных педагогических технологий;
- организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития обучающихся;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива учреждения.

Адаптированная образовательная программа направлена на **удовлетворение потребностей**:

- обучающихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.
- родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими выбранной специальности.
- общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к

выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

**Основным проектируемым результатом** освоения адаптированной образовательной программы Спецшколы является достижение выпускниками того уровня зрелости, необходимого для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

**К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:**

*личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

*метапредметные результаты* – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

*предметные результаты* – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования.

**Адаптированная образовательная программа призвана:**

- Обеспечить оптимальный уровень образованности, которые характеризуются способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- Сформировать гуманитарные мышления выпускников;
- Сформировать личность обучающегося на основе:
  - повышения уровня культуры личности школьников и их самореализации в социокультурной реальности;
  - обеспечения возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;
  - обеспечения возможности накопления школьниками опыта выбора (продолжение обучения после окончания 9 классов обучения);
  - воспитания уважения к закону, правопорядку;

- развития способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности.

## 1.2. Целевое назначение

- Создание условий для адаптации обучающихся при переходе со ступени начального обучения на ступень основной школы.
- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности.
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения.
- Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам.
- Освоение активных форм получения и использования информации.
- Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ.
- Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

<b>Основное общее образование II ступень</b>	
адаптированная образовательная программа для учащихся с ЗПР 6-9 классы срок обучения 4 года	адаптированная образовательная программа для учащихся с легкой УО 5-9 классы срок обучения 5 лет
11 (12) – 17 (18) лет	11 (12) – 17 (18) лет
<b>Обеспечение реализации права граждан Российской Федерации на образование (Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 5, п.2);</b>	
Построение образовательно-воспитательного процесса в учреждении, обеспечивающего достижение обучающимися объема знаний, зафиксированного в Государственном стандарте образования (утвержден Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации) и учебных программах по предметам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, а также удовлетворение потребностей обучающихся в получении качественного образования на каждой ступени обучения	
Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства	Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства



образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004г.			образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004г	
Обеспечение условий для поэтапного достижения учащимися школы образованности на уровне				
Элементарной грамотности и	развития и коррекция индивидуальных отклонений в развитии обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни	уровня развития, адекватного психофизическому состоянию ребенка: развитие и коррекция индивидуальных отклонений в развитии обучающихся, овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, основами личной гигиены и здорового образа жизни	Функциональной грамотности	становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.
Создание условий для формирования учебной мотивации, стремления к выполнению учебных действий на максимальном для каждого ученика уровне успешности.			Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях,	Создание условий для формирования учебной мотивации, стремления к выполнению учебных действий на максимальном

	навыках и способах деятельности	для каждого ученика уровне успешности
<b>Создание условий для индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на всех ступенях обучения в соответствии с психофизиологическими и интеллектуальными особенностями ребенка, с учетом требований «Конвенции о правах ребенка» (ст.8), гарантирующей право детей на сохранение своей индивидуальности;</b>		
Формирование основ социальной коммуникации	Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания	Формирование основ социальной коммуникации
Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка	Формирование способности ориентации в выборе направления будущей профессиональной деятельности (в рамках профориентационной работы)	Формирование способности ориентации в выборе направления будущей профессиональной деятельности (в рамках профориентационной работы)
<b>Создание условий для поддержания здоровья обучающихся и их личной безопасности в образовательном учреждении, обеспечивать детей, подростков, юношей и девушек соответствующими их возрастно-половым особенностям валеологическими знаниями и умениями, способствующими оптимальной организации жизнедеятельности в дальнейшем</b>		
<b>Воспитание личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, самореализации в условиях социокультурного пространства Краснодарского края</b>		
Развитие способностей к управлению своим поведением и навыков участия в коллективной творческой деятельности.	Осознание образования как условия самоопределения в образовательном пространстве Краснодарского	Развитие способностей к управлению своим поведением и навыков участия в коллективной творческой деятельности.

		края и средства достижения жизненных целей.	
<b>Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности. Формирование личности:</b>			
интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального, среднего профессионального образования.	овладевшей простейшими навыками личной гигиены и самообслуживания.	интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального, среднего профессионального образования.	интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального образования.
Формирование мотивации к учебному труду и ориентации на успех, развитие способностей управления своей учебной деятельностью		Развитие потребности в познании, необходимости овладения практическими навыками и умениями в достижении результата	Формирование мотивации к учебному труду и ориентации на успех, развитие способностей управления своей учебной деятельностью

### 1.3. Адресность адаптированной общеобразовательной программы

Программа адресована:

*Обучающимся и родителям* - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

*Педагогам* - для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; *администрации* - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ОП.

*Учредителю* - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

#### **1.4. Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы.**

Образовательная программа, разработанная образовательным учреждением, предусматривает:

- социальная адаптация, коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка, улучшение качества жизни, возможностей и развития и коррекции личности каждого ребёнка индивидуально;
- создание условий, способствующих усвоению программного материала, на основе разноуровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью получения профессии и дальнейшего их трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального обучения;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению школьников;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

#### **1.5. Система мониторинга качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;

- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Целями системы качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в учреждении.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному

стандарту);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организации питания;
- качество реализуемых в учреждении образовательных программ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчётных показателей, источником расчёта являются данные статистики.

Критерии	Показатели
<b>1. Результаты</b>	1. Результаты промежуточной аттестации. 2. Динамика успеваемости обучающихся.
<b>II. Метапредметные результаты</b> – формирование ключевых компетентностей; формирование у обучающихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование обучающихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т.д.	1. Охват обучающихся внутришкольными этапами конкурсов в рамках проведения предметных недель. 2. Число победителей и призеров конкурсов и конференций различного уровня, начиная с районного.
<b>III. Обеспечение доступности качественного образования</b>	1. Данные о выбытии обучающихся из учреждения. 2. Данные о возможности выбора образовательных маршрутов на каждой ступени школьного образования (данные об организации профессиональной подготовки, о возможности изучения отдельных дисциплин). 3. Данные об обеспеченности обучающихся

	<p>дидактическими и информационными ресурсами (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы).</p> <p>4. Данные о создании благоприятных условий для обучения «проблемных детей» (дети с ОВЗ и др.).</p> <p>5. Данные об обновлении учебных программ, использовании авторских и экспериментальных программ и об обновлении фонда учебной литературы (годы изданий учебных пособий).</p>
<b>IV. Состояние здоровья обучающихся</b>	<p>1. Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.</p> <p>2. Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.</p> <p>3. Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и ее реализации (включая меры по организации питания, выполнению санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.).</p> <p>4. Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).</p>
<b>V. Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества</b>	<p>1. Данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей обучающихся, местного сообщества о деятельности учреждения.</p> <p>2. Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов.</p> <p>3. Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.</p>
<b>VI. Эффективное использование современных образовательных технологий</b>	<p>1. Перечень современных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе.</p> <p>2. Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике (на основе анализа деятельности МО и аттестационного портфолио педагога).</p> <p>3. Доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии.</p>

	4. Доля уроков (по каждой ступени обучения, предмету), на которых используются ИКТ.
<b>ВII. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования</b>	<p>1. Охват детей дополнительным образованием в самом учреждении.</p> <p>2. Данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самом учреждении.</p> <p>3. Сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности обучающихся в учреждении и об охвате детей этими видами деятельности.</p>
<b>ВIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса</b>	<p>1. Динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в учреждении.</p> <p>2. Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.).</p> <p>3. Данные об обеспечении сохранности личного имущества обучающихся и персонала.</p> <p>4. Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к детям.</p> <p>5. Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ).</p>
<b>IX. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Организация открытой школы.</b>	<p>1. Данные о регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, о существующих гарантиях прав обучающихся, родителей, учителей.</p> <p>2. Данные о реальных полномочиях коллегиальных структур (Педагогического совета, Управляющего Совета учреждения, административно-методического совета), о принимаемых ими решениях.</p> <p>3. Данные, свидетельствующие об информационной открытости учреждения (наличие сайта учреждения, публикация информационных докладов и т.п.), в том числе об использовании бюджетных средств.</p> <p>4. Сведения о деятельности детских организаций, в том числе органов ученического самоуправления и полномочия этих органов.</p>



<b>Х. Продуктивность реализации программы развития школы</b>	1. Выполнение программы развития ОУ (число поставленных и выполненных задач). 2. Сведения об участии коллектива учреждения в обсуждении результатов выполнения программы развития 3. Оценка значимости выполнения программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования. 4. Открытость информации о выполнении программы развития.
--	---

### **1.6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Основные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем психолого – педагогической и медико – социальной помощи детям с ОВЗ и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию на каждом возрастном этапе;
- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и помощи обучающимся в процессе получения образования;
- психолого – педагогической и медико – социальное обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребенка на образование.

### **Основные направления деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Направление деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая деятельность	обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания; создание условий для полноценного физического и социально-психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение возможных нарушений

	в становлении личности и интеллекта.
Диагностическая деятельность	медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей; диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении; выявление детей группы риска.
Развивающая и коррекционная деятельность	разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся; отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы; взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом.
Консультативная деятельность	оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания.
Социально-диспетчерская деятельность	предоставление достоверных данных о различных службах, оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе, области для обеспечения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации медицинской и социально-психологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов службы психолого – педагогического и медико - социального сопровождения

### **Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся в образовательном процессе**

Диагностическое направление	Содержание работы	Способы сбора информации
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение документации: история	Организация профилактических осмотров.

	развития ребёнка, физическое состояние обучающегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.) и т.д.	Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (медицинский работник, педагог, психолог). Обследование ребёнка врачом. Беседа с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня интеллектуального развития, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии: Внимание – устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление – визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное. Память– зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности, моторика, речь.	Психологическое обследование. Наблюдение за обучающимися на занятиях и во внеурочное время. Беседы с обучающимися. Изучение работ. Беседы с родителями.
Социально-педагогическое	Сбор и анализ информации. Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек,	Анкетирование и беседа с родителями. Беседы с учителями. Наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Изучение работ обучающегося. Анкетирование школьников.

	<p>способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p>	
--	--	--

### 1.7. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе

Для реализации адаптированной общеобразовательной программы учреждения в образовательном процессе используются современные образовательные технологии:

- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения (лично-ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности учащегося);
- ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;
- игровые технологии;
- технологию проектов;
- технологию проблемного обучения (частично);
- социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, технологии профилактики злоупотребления ПАВ);
- методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

Основным проектированным результатом освоения адаптированной общеобразовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник Спецшколы - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

### **1.8. Календарный учебный график.**

#### **Особенности организации учебного процесса.**

Организация образовательного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных четвертей (5-9 классы).

Учителя осуществляют составление рабочих программ и планирование прохождения учебного материала с учетом годового календарного учебного графика.

#### **Календарный учебный график**

<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>Режим работы</b>	
Начало учебного года	1 сентября	
Продолжительность учебного года	5-9 классы – 34 учебных недели	
Продолжительность учебной недели	Шестидневная учебная неделя Начало занятий в 8.30, окончание в 13.40	
Продолжительность урока	для учащихся 5-9 классов – 40 минут;	
Продолжительность учебных четвертей	Количество четвертей	Количество учебных недель
	<b>1 четверть</b>	8 недель
	<b>2 четверть</b>	7 недель
	<b>3 четверть</b>	11 недель
	<b>4 четверть</b>	8 недель

Продолжительность каникул	Каникулы	Продолжительность в днях
	<b>Осенние</b>	9 календарных дней
	<b>Зимние</b>	14 календарных дней
	<b>Весенние</b>	7 календарных дней
	<b>Летние</b>	98 календарных дней
Окончание учебного года	1. Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится с 18.05 по 24.05.2017 года без прекращения занятий в соответствии с Уставом школы и решением Педагогического совета школы. 2. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования и науки РФ. 3. Торжественные мероприятия, посвященные окончанию учебного года в 9 классах проводятся 25 мая. 4. Выпускные вечера в 9 классах проводятся в период с 20 по 25 июня	
Индивидуально-коррекционные занятия, внеурочная деятельность	С 14.00 до 17.00	
Работа объединений дополнительного образования	Понедельник- пятница, воскресенье с 14.00 до 17.00	

## Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ

### 2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Государственное казенное специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа специальная общеобразовательная школа Краснодарского края для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и

самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Дети с УО - это обучающиеся, имеющие серьезные нарушения в интеллектуальном развитии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания. У этих детей наблюдается системное нарушение речи легкой степени, низкий уровень логического мышления, отсутствие оперативной и долговременной памяти.

## **2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Режим работы школы – 6 дней.

Начало занятий в 8.30 часов.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен от 10-20 минут.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года:

Общеобразовательные классы и инклюзивные классы	
5-9	35

Каникулы – 30 дней.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию специалистов отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 30 минут.

Форма образования: очная.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой службы психолого-медики-педагогического сопровождения.

В школе проводятся регулярные медосмотры (по договору с Брюховецкой ЦРБ ст.Брюховецкая), беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады

безопасности, предметные недели, учащиеся занимаются в спортивных секциях, проходят спортивные соревнования. Организован летний отдых детей. В школе организовано горячее питание.

Внеурочная деятельность организована через работу по программам дополнительного образования.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, тренинги.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

### **2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ**

В школе на 1 сентября 2016 года в инклюзивных классах преподают – 17 педагогов. Среди них все специалисты, имеющие специальное образование для работы с детьми с ОВЗ.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной основного общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических работников (педагог-психолог, учитель-дефектолог).

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

#### Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, кабинеты технологии, библиотека, спортивный зал, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет социально-бытовой ориентировки

Питание: для детей с ОВЗ – пятиразовое

#### Учебно-методический комплекс.

В обучении детей с ОВЗ используются программы:

ЗПР	УО
Общеобразовательные программы	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, Москва «Просвещение», 2010. Под ред. В.В.Воронковой.



Программы максимально адаптированы к условиям учреждения и возможностям обучающихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Педагоги учреждения разрабатывают рабочие программы по всем предметам, адаптированные к виду программы.

Учебники, используемые в образовательном процессе, прописаны в приложении к учебному плану общего образования для детей с ЗПР и детей с УО.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально - технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

#### **2.4. Анализ образовательного пространства учреждения**

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ФГОС служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования.

Коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая в общеобразовательных классах школы, дает положительные результаты.

Задача школы - совершенствовать формы и методы коррекционно-воспитательной работы в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

## Результаты коррекционной работы

В учреждении создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ: введена система комплексного изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель.

В классе создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и детей с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития. Ученики с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения.

Учреждение и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся с разными образовательными возможностями.

Система дополнительного образования в учреждении реализуется по следующим направлениям: техническое, музыкальное, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое.

Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация ограниченных возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;
- осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребёнку в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и интересов обучающихся, а также индивидуальных возможностей детей. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающихся.

### **Раздел III. Адаптированная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)**

#### **3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.**

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития — наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при

получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

В процессе всего школьного обучения сохраняется **возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой** (основанием для этого является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии). Это необходимо для максимально полного учета потенциальных способностей обучающихся и реализации их права на получение образования, адекватного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения. Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта образовательной программы на другой осуществляется образовательной организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ОО, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП ОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения образовательной программы, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме (№273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении изучаемых дисциплин, что не должно являться основанием для смены

варианта образовательной программы. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП ОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

### **3.2. Учебный план обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе**

Учебный план разработан в преемственности с планом и является нормативным документом, включая в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины компонента образовательного учреждения.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам.

На каждой ступени обучения реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

**Учитывая контингент детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе, школа использует учебный план, рабочие программы по предметам и УМК общеобразовательной школы**

*Приоритетным направлением развития учреждения является формирование адаптивной основной общеобразовательной школы разноуровневого обучения, цель которой – обеспечить всем обучающимся социальную, профессиональную мобильность личности, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.*

Школа ориентирована на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению, воспитанию и развитию всех и каждого с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, а также на обучение культуре выбора (под которым мы понимаем такие компоненты, как целеполагание, целевыполнение и рефлексия по способу деятельности и результатам).

Для обучающихся социально-психологической службой проводятся психокоррекционные занятия в соответствии с выявленными нарушениями: психокоррекция интеллектуального развития, психокоррекция эмоционально-волевой сферы, психокоррекция отклоняющегося поведения и т.д. Психокоррекционные модульные курсы разрабатываются непосредственно педагогом-психологом.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определено с учетом специфики состояния здоровья ребенка, рекомендаций по обучению и согласовано с его родителями (законными представителями).

Продолжительность обучения в основной школе – 5 лет.

По окончании 9-летнего обучения выдается аттестат за курс основной общеобразовательной школы.

Учебный план учащихся V-IX классов, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе, предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Предусматриваются специальные часы вне учебной нагрузки по основным занятиям, отведенным на коррекцию индивидуальных недостатков учащихся со смешенными специфическими расстройствами развития для восполнения пробелов в знаниях детей и осуществления принципа дифференциации образования.

Коррекционные (индивидуальные, подгрупповые) занятия проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом. На коррекционные занятия отводится 3-4 часа в неделю вне сетки обязательных учебных часов. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником или группой не превышает 20 минут. Перечень коррекционных занятий для каждого ученика определяется образовательным учреждением, исходя из индивидуальных потребностей и возможностей учащихся.

**Учебный план (АОП ООО для обучающихся с ЗПР)**  
**на 2016-2017 учебный год 6-дневная учебная неделя**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	5а	8а	8б	9а	9б
Русский язык	6	3	3	3	3
Литература	3	2	2	3	3
Английский язык	3	3	3	3	3
Алгебра	6	4	4	4	4
Геометрия		2	2	2	2
Информатика и ИКТ	0,5	1	1	2	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1	1
География	1	2	2	2	2
Физика		2	2	2	2
Химия		2	2	2	2
Биология	1	2	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Музыка	1	1	1		
Технология	2	3	3	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>ВСЕГО:</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
Кубановедение	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Пояснительная записка  
к учебному плану  
(адаптированная общеобразовательная программа  
основного общего образования для обучающихся  
с задержкой психического развития)**

Учебный план составлен на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» от 05.03.2004 г. № 1089) (с дополнениями и изменениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 г. №1312» (с последующими изменениями);

Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Краснодарского края, реализующих программы общего образования;

Базисного учебного плана общеобразовательной подготовки специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа (приложение 1 к письму Минобрнауки России от 20.05.2003. № 772/26-5);

Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида, утвержденного Министерством образования РФ (Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г.);

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993);

Устава Спецшколы Краснодарского края.

Учебный план основного общего образования для детей с задержкой психического развития предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;



- овладение знаниями в объеме, определенном требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися посредством систематического проведения коррекционных занятий, социально-педагогической реабилитации;
- социокультурную адаптацию, и интеграцию выпускников в общество.

Учебный план устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

В учебном плане представлены:

- все предметы федерального компонента базисного учебного плана, сохраняется базовое количество часов на их изучение;
- предметы регионального (национально-регионального) компонента;
- предметы компонента образовательного учреждения.

Учебный план разработан для реализации учебных программ по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития при 6-ти дневной учебной неделе.

Учебный план предполагает реализацию федерального, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

*Федеральный компонент* представлен следующими предметами: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Музыка, Изобразительное искусство), Технология (Труд), Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

*Региональный компонент* представлен предметами: Кубановедение.

*Часы компонента образовательного учреждения* используются для поддержки основных дисциплин федерального компонента Базисного учебного плана (русский язык, математика).

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития носит коррекционно-развивающий характер, направлено на ликвидацию имеющихся или предупреждение возможных пробелов в знаниях обучающихся. В коррекционно-развивающую работу в образовательном процессе включены групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью преодоления специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. Часы, предусмотренные на индивидуальные и групповые занятия, не входят в максимально допустимую нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03). На индивидуальные и групповые коррекционные занятия часы по расписанию отводятся как в первую, так и во вторую половину дня.

На занятие отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе и на класс. Занятия ведутся индивидуально или в группах (2-3 человека), скомплектованных на основе сходства устраняемых недостатков. В 2016-2017 учебном году в Спецшколе обучаются 9 воспитанников с ЗПР в 5-ом, 8а и 8б, 9а и 9б классах.

### **Федеральный компонент**

Предмет **"Русский язык"** преподается по программе под ред. М.Т.Баранова., Т.А.Ладыженской (5-9 кл.), М., «Просвещение», 2009 г.

Обучение русскому языку на уровне основного общего образования предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. Усиливается внимание к формированию этнокультуроведческой компетенции, включающей в себя сведения о языке как национально-культурном феномене, представление о связях языка с национальными традициями народа, осознание учащимися красоты и выразительности речи.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются:

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- развитие логического мышления школьников;
- обучение учащихся умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку, работать с книгой, со справочной литературой.

На изучение русского языка в 8 классе добавлено дополнительно 1 час из компонента образовательного учреждения в целях повышения уровня языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции учащихся. В 7, 9 классе за счёт регионального компонента (краеведение) добавлено 1 час и 2 часа соответственно в целях усиления подготовки обучающихся к успешной сдаче экзамена по математике в рамках государственной итоговой аттестации.

<b>Класс</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Количество часов	6	3	3

Обучение ведётся по следующим учебникам:

5 класс. Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 кл. «Просвещение», 2013 г.

8 класс. Бархударов С.Г. Русский язык. 8 кл. «Просвещение», 2009 г.

9 класс. Бархударов С.Г. Русский язык. 9 кл. «Просвещение», 2009 г.

Предмет **"Литература"** преподается по программе по литературе для 5-11 класса общеобразовательной школы.

<b>Класс</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Количество	3	2	3

часов			
-------	--	--	--

Обучение ведётся по следующим учебникам:

5 класс. Коровина В.Я. Литература 5 кл. Учеб для ОУ /В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин – 5-е изд. – М.: Просвещение 2015 г.

8 класс Коровина В.Я. Литература 8 кл. –М.: Просвещение, 2009 г.

9 класс. Коровина В.Я. Литература 9 кл. –М.: Просвещение, 2010 г.

Предмет **"Иностранный язык"** представлен английским языком

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- развитие и воспитание понимания у учащихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Английский язык преподаётся по Примерным программам основного общего образования.

Класс	5	8	9
Количество часов	3	3	3

Обучение ведётся по следующим учебникам:

Английский язык:

5 класс. Верещагина И.Н. Английский яз 5 кл: учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.

8 класс Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык 8 кл – М.: Просвещение, 2010

9 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык 9 кл. – М.: Просвещение, 2009

Предмет **"Математика"** преподаётся по Примерным программам основного общего образования.

Программа «Алгебра для 7-9 кл. общеобразовательных учебных заведений».

Программа «Геометрия для 7-9 кл. общеобразовательных учебных заведений». Составитель: Т. А. Бурмистрова. Москва «Просвещение», 2010 г.

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

На изучение предмета в 5- 9 классах добавлено дополнительно 1 час из компонента образовательного учреждения в целях усиления подготовки учащихся к успешной сдаче экзамена по математике в рамках государственной итоговой аттестации.

Класс	5	8	9
Количество часов	6	6	6

Обучение ведется по следующим учебникам:

5 класс. Виленкин Н.Я. Математика 5 кл., учебник для общеобразовательных организаций 34-е изд. М.: «Мнемозина», 2013 г.

8 класс. Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 8 кл. «Просвещение», 2010 г.

9 класс. Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 9 кл. «Просвещение», 2010 г.

Курс "Геометрия" преподается по учебнику Атанасяна Л.С. Геометрия. 7 - 9 класс. «Просвещение», 2010 г.

Предмет **«Информатика и ИКТ»** преподаётся по программе Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. «Бином», 2009 г.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение учащимися знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение учащимися умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.

Класс	5	8	9
Количество часов	0,5	1	2

Для преподавания теоретической части курса используются учебники:

Босова Л. Л. Информатика, учебник для 5 класса, 4-е изд. М.: «Бином» «Лаборатория знаний», 2015 г.

Семакин Информатика 8 кл. – М :Бином. Лаборатория знаний, 2013 г.

Семакин Информатика 9 кл. – М :Бином. Лаборатория знаний, 2013 г.

Преподавание предмета **"История"** ведется по Программе для общеобразовательных учреждений. История. 5-11 класс. «Дрофа», 2009 г.

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Класс	5	8	9
Количество часов	2	2	2

Используются следующие учебники:

5 класс. Вигасин А.А. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций 5-е изд.. М., «Просвещение», 2015 г.

8 класс. Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени.. ч. 2. 8 кл. М., «Просвещение», 2010 г.

Данилов А.А. История России. 8 кл. «Просвещение», М., 2010 г.

9 класс. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России, 9 кл. М., «Просвещение», 2010 г.

Сороко-Цюпа всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. – М.: Просвещение, 2010 г.

Предмет **"Обществознание (включая экономику и право)"** изучается по Программе для общеобразовательных учреждений. Автор Боголюбов Л.Н.. "Обществознание", 2006 г.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

<b>Класс</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Количество часов	1	1	1

Для преподавания предмета используются следующие учебники:

Боголюбов Л.Н. Обществознание 5 класс учебник для общеобразовательных организаций 6-е изд. М. «Просвещение», 2016 г.

Боголюбов Л.Н.. "Обществознание" 8 кл. «Просвещение», 2010 г.

Боголюбов Л.Н.. "Обществознание" 9 кл. «Просвещение», 2010 г.

Предмет **"География"** изучается по Программе для общеобразовательных учреждений. География, 6 – 10 кл. М., «Дрофа», 2010 г.

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

На изучение предмета в 6-м классе добавлен дополнительно 1 час из компонента образовательного учреждения для выполнения лабораторного практикума.

<b>Класс</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Количество часов	1	2	2

При изучении предмета используются следующие учебники:

5 класс География. Землеведение. 5-6 кл; /О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.  
6 класс. Герасимова Т.П.

8 класс. Алексеев А.И. География России. Природа и население 8 кл. - /под ред. Алексеева. – М.: Дрофа, 2009 г.

9 класс. Алексеев А.И. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. – М.: Дрофа, 2009 г.

Предмет **"Физика"** изучается в 8-9 классе по Программе для общеобразовательных учреждений «Физика. 7-9 класс. Авторы программы Е. М. Гутник, А. В. Перышкин. «Дрофа», 2009 г.

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

<b>Класс</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Количество часов	2	3

Для преподавания предмета используются следующие учебники :

Перышкин А.В.и др. Физика 8 кл. М., «Дрофа», 2010 г.

Перышкин А.В.и др. Физика 9 кл. М., «Дрофа», 2010 г.

Предмет **"Химия"** изучается по Программе для общеобразовательных учреждений «Химия». Автор программы И.И.Новошинский Русское слово, 2009 г.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:



- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

<b>Класс</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Количество часов	2	2

Для преподавания предмета используются следующие учебники:

8 класс. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия, 8 кл. – М.: Русское слово. 2009

9 класс. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия, 9 кл. – М.: Русское слово. 2009

Предмет "**Биология**" изучается по Программе для общеобразовательных учреждений «Биология», 5 – 9 кл.

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

<b>Класс</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Количество часов	1	2	2

Для преподавания предмета используются следующие учебники:

5 класс. Сухова Т.С. Биология 5 кл: учебник для уч-ся общеобр. организаций /Т.С. Сухова, В.И. Строганов. – М.: Вента – Граф, 2015

8 класс. Драгомилов А.Г. Биология 8 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013

9 класс. Пономарева И.Н. Биология 9 кл./под ред. И.Н.Пономаревой – М.:Вентана-Граф, 2010 г.

### Предмет «Искусство (ИЗО)»

Преподавание ведется по программе Изобразительное искусство. 5-9 классы.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

На изучение предмета отводится по 1 часу в неделю в 5-9-х классах.

Класс	5	8	9
Количество часов	2	1	1

Для преподавания теоретической части курса используются учебники:

Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 5 кл.: учебник для общеобразоват. организаций/Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. поровская и др. ; под ред. Т.Я. Шпикаловой. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2009

Предмет **«Искусство (Музыка)»** Преподавание ведется по программе под ред. Д.Б. Кабалецкого. М., «Просвещение», 2010 г.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

На изучение предмета отводится по 1 часу в неделю в 5-8-х классах.

Класс	5	8
-------	---	---

Количество часов	1	1
------------------	---	---

Для преподавания теоретической части курса используются учебники:  
Сергеева Г. П. Музыка. 5 класс, для общеобразовательных организаций М.: «Просвещение», 2016 г.

Науменко Т.И. Музыка 8 кл – М.: Дрофа, 2010

Предмет **"Технология "** изучается по программе по ред. Симоненко В.Д. Технология. Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

<b>Класс</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Количество часов	2	3	2

Обучение ведется по следующим учебникам:

Тищенко А. Т. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций М.: «Вентана –Граф», 2015 г.

Гончаров Б. А., Елисеева Е. В. Технология. 8 класс, М.: «Вентана –Граф», 2011 г

Богатырёв А. Н., Очинина О. П. Технология. 9 класс, М.: «Вентана –Граф», 2011 г

Предмет **"Основы безопасности жизнедеятельности"** изучается в 5 - 8 классах по программе Основы безопасности жизнедеятельности.

Программа для общеобразовательных учреждений 5-11кл. / В. Н. Латчук и др., М.: «Дрофа», 2008 г.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

<b>Класс</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Количество часов	0,5	1	1

Преподавание ведется по учебникам:

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций 4-е изд. М.: «Просвещение», 2015 г.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 кл., М.: «Просвещение», 2014 г.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 кл., М.: «Просвещение», 2010 г.

Предмет **"Физическая культура"** преподается по Комплексной программе физического воспитания учащегося 1 – 11 классов общеобразовательной школы. (Лях В.И., Кофман Л.Б., Мейксон Г.Б.), 2008 г.

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Класс	5	8	9
Количество часов	3	3	3

Для преподавания теоретической части курса используются учебники:  
 Виленский М. Я. Физическая культура. 5-7 классы, учебник для общеобразовательных организаций 4-е изд. М.: «Просвещение», 2016 г.  
 Лях В.И. Физическая культура. 8-9 класс. М.: «Просвещение», 2011 г.

### Региональный компонент:

Предмет **«Кубановедение»** преподаётся по программе Кубановедение. Авт. Трехбратов. Краснодар: Перспективы образования, 2010 г.

Предмет ведется в 5 - 9 классах для более глубокого ознакомления учащихся с историей родного края. Он нацелен на воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, формирование навыков сотрудничества, умение ориентироваться в современной социокультурной среде, отечественном духовном и культурном наследии, формирование понимания духовно-нравственного смысла важнейших видов человеческой деятельности.

Класс	5	8	9
Количество часов	1	1	1

Преподавание ведется по учебникам:

5 класс - Трехбратов Б.А. Кубановедение 5 кл. – Краснодар: Перспективы образования, 2010

8 класс - Трехбратов Б.А. История Кубани 8 кл. – Краснодар: Перспективы образования, 2012 г

9 класс - Зайцев А.А., Лукьянов С.А. , Еремеева А.Н., Терская И.А. Кубановедение: учеб.пособие для 9 кл. – Краснодар: Перспективы образования, 2012 г.

### Распределение часов коррекционных занятий.

Название занятия	5-3	8-3
Коррекция дисграфии	+	+
Коррекция дислексии	+	+
Психомоторное развитие и коррекция познавательных процессов	+	+

Часы коррекционных занятий используются для коррекции знаний по наиболее трудным и важным учебным предметам с учебной нагрузкой 1-3

часа в неделю в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий

### **3.5. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации.**

Подведение итогов по каждому предмету организовано в соответствии с действующим в школе «Положением о промежуточной аттестации, формах, порядке ее проведения и переводе учащихся в следующий класс», утвержденном на педагогическом совете от 29.03.2015 г. протокол № 6, годовые оценки (годовая промежуточная аттестация) обучающимся 5-9-х классов по всем предметам учебного плана выставляются учителем как среднее арифметическое четвертных оценок.

В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

## **Раздел IV. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью)**

### **4.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Подавляющее большинство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют дети-олигофрены, у которых интеллектуальная недостаточность обусловлена поражением мозговых структур на самых ранних этапах развития (внутриутробно, в момент рождения, до 1,5 лет постнатальной жизни). Во многих странах понятие «олигофрения» не употребляется. Использование этого термина в отечественной дефектологической практике обусловлено принципиально важным соображением — отдифференцировать врожденную умственную отсталость (олигофрению) от приобретенной (деменция).

При олигофрении недостаточность ЦНС не усугубляется, а при деменции отмечается, как правило, неуклонное ее ухудшение. Несомненно,

дети с олигофренической структурой дефекта и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) более чувствительны к воспитательным воздействиям и обнаруживают заметную динамику психического развития в процессе обучения.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа



восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может

быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об

окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них

развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

#### **4.2. Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы.**

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися АООП,

которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения IX класс:

### **Русский язык**

#### **Минимальный уровень:**

принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
оформлять все изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;  
производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  
иметь представления о грамматических разрядах слов;  
различать части речи по вопросу и значению;  
составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;  
использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

знать значимые части слова и их существенные признаки;  
уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;  
образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;  
 определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;  
 составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  
 отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;  
 определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;  
 определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);  
 находить и решать орфографические задачи;  
 писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);  
 оформлять все виды изученных деловых бумаг;  
 писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

### **Чтение**

#### Минимальный уровень:

совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;  
 осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;  
 отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;  
 высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;  
 делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;  
 находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;  
 заучивать стихотворения наизусть;  
 самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

#### Достаточный уровень:

правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;  
 определять основную мысль произведения (с помощью учителя);  
 самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;  
 формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);  
 составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;  
 выразительно читать прозаические и поэтические произведения после

предварительной подготовки;  
 знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;  
 самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

### **Математика**

#### **Минимальный уровень:**

знать числовой ряд чисел в пределах 100 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;  
 знать таблицы сложения однозначных чисел,  
 знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  
 выполнять письменно арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора (легкие случаи);  
 знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;  
 выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;  
 знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени и выполнять действия с величинами;  
 находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  
 решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;  
 распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед), знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);  
 строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости.

#### **Достаточный уровень:**

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;  
 знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  
 знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  
 знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;  
 выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;  
 выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;  
 знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;



выполнять арифметические действия с десятичными дробями;  
 находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);  
 выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  
 решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;  
 распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конус), знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  
 вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);  
 строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;  
 применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

### **Биология:**

#### **Минимальный уровень:**

иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  
 знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  
 знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;  
 выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;  
 описывать особенности состояния своего организма;  
 знать названия специализации врачей;  
 применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **Достаточный уровень:**

иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;  
 осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;  
 устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);  
 знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;

уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;  
 узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);  
 знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;  
 знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);  
 знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;  
 самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);  
 владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **География:**

#### **Минимальный уровень:**

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  
 уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
 сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  
 уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;  
 уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  
 уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;  
 уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  
 уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

### **Социально-бытовая ориентировка**

#### **Минимальный уровень:**

иметь представления о разных группах продуктов питания; знать отдельные

виды продуктов питания, относящихся к различным группам;  
 понимать их значение для здорового образа жизни человека;  
 уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;  
 иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  
 знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;  
 уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;  
 знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;  
 знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение;  
 уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;  
 знать названия торговых организаций, их виды и назначение;  
 уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;  
 иметь представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
 иметь представление о различных видах средств связи;  
 знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  
 знать названия организаций социальной направленности и их назначение;

#### Достаточный уровень:

знать способы хранения и переработки продуктов питания;  
 составлять меню из предложенных продуктов питания;  
 самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;  
 самостоятельно совершать покупки различных видов товара;  
 соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;  
 соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения;  
 иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);  
 обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;  
 пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;  
 знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;  
 составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

#### **История Отечества**

##### Минимальный уровень:

знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;  
 знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;

знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
 понимать значения основных терминов-понятий;  
 устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;  
 описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;  
 находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;  
 объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

знать хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;  
 знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;  
 знать места совершения основных исторических событий;  
 знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и уметь давать характеристику историческим героям;  
 понимать «легенду» исторической карты и уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;  
 знать основные термины понятий и их определения;  
 соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;  
 сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;  
 проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  
 устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

#### **Обществоведение**

##### Минимальный уровень:

знать название страны, в которой мы живем, названия государственных символов России;  
 иметь представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;  
 знать о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;  
 знать основные права и обязанности гражданина РФ;  
 написать (с помощью педагога) заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

##### Достаточный уровень:

знать, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;  
 иметь представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

иметь представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;

знать основные права и обязанности гражданина РФ;

знать основные термины понятий и их определения;

написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;

оформлять стандартные бланки;

обращаться в соответствующие правовые учреждения;

проводить поиск информации в разных источниках.

### **Физическая культура:**

#### Минимальный уровень:

иметь знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрировать правильную осанку; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;

иметь знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела);

выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;

выполнять акробатические и гимнастические комбинации под руководством учителя;

участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх, осуществлять их судейство;

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий;

объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя);

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической

культуры;  
применять спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в частности о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;  
выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;  
выполнять строевые действия в шеренге и колонне;  
знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов;  
знать температурные нормы для занятий;  
планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;  
организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;  
применять способы регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;  
знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела),  
подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  
выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;  
проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  
знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  
доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения;  
объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;  
использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений;  
пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;  
правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;  
размещать спортивные снаряды при организации и проведении

подвижных и спортивных игр.

#### **4.3. Учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью.**

Учебный план Спецшколы для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В V-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география. В V класс введено природоведение, VIII-IX классы - обществознание. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в старших (V-IX) классах – социально-бытовая ориентировка (СБО) и логопедические занятия в V – VI классах.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, установленными в школе.

### **Учебный план (АОП ООО для обучающихся с УО) на 2016-2017 учебный год**

#### **6-дневная учебная неделя**

Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
<b>Общеобразовательные курсы</b>					
<b>Язык и литература</b>					
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4
<b>Математика</b>					
Математика	6	6	5	5	4
<b>Обществознание</b>					
История Отечества			2	2	2
Обществознание				1	1
География		2	2	2	2
<b>Естествознание</b>					

Биология		2	2	2	2
<b>Физическая культура</b>					
Физическая культура	2	2	2	2	2
<b>Искусство</b>					
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка	1	1	1		
<b>Трудовая подготовка</b>					
Допрофессионально-трудоовое обучение	6				
Профессионально-трудоовое обучение		8	10	12	13
<b>Итого:</b> обязательная нагрузка учащихся по СанПин 2016г.	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>					
<i>Физическая культура</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Коррекционные занятия</b>					
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2
Логопедические занятия	3	2			
<b>Всего:</b> максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Трудовая практика (в днях)	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану**  
**(адаптированная общеобразовательная программа**  
**основного общего образования для обучающихся**  
**с умственной отсталостью)**

Учебный план образовательного учреждения для 5-9 классов разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе федерального Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант, приказ МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п).

Нормативной основой учебного плана являются:

Конституция РФ (ст.43,44);

Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 9 марта 2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.04г. «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;



Приказ Министерства образования и науки РФ № 241 от 20.08.2009г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ №1994 от 03.06.2011г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г.»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» *(зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993)*;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год";

Письмо Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. N 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

Приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23.10.2009г. № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края»

Устав образовательного учреждения.

Учебный план рассчитан на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (срок освоения 5 лет).

Реализация учебного плана предполагает создание в образовательном учреждении условий, направленных на:

- организацию образовательного процесса с учетом имеющихся у обучающихся нарушений психического и физического развития;
- обеспечение в образовательном учреждении щадящего режима (соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование специальных методов, технологий обучения);
- осуществление комплексного сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Учебный план составлен с учетом особенностей образовательной системы Краснодарского края, определяет перечень образовательных областей и учебных предметов, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, объем учебного времени, отводимого на освоение содержания учебных предметов на каждый год обучения. В 5-9 классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям технологии (трудового обучения).

В данном учебном плане отражены все учебные предметы и учтены нормативы учебной нагрузки школьников на изучение учебных предметов, а также рекомендации примерного регионального базисного учебного плана по реализации регионального компонента.

Учебный план для 5-9 классов состоит из федерального, регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Предметы федерального компонента реализуются в соответствии с требованиями ФБУП.

*Федеральный компонент* представлен следующими предметами: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Биология, Искусство (Музыка, Изобразительное искусство), Технология (Труд), Физическая культура.

**Предмет «Русский язык»**, является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку - повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Изучение раздела “Грамматики и правописание” является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По письму и развитию речи во все годы обучения изучаются разделы: “Звуки и буквы”, “Слово”, “Предложение”, “Связная речь”. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору слова. При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. На

базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки четкого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучению построения предложений, связному устному и письменному высказыванию. Обучение навыкам делового письма осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций), в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

**Предмет «Литература»**, где учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию детей с ограниченными возможностями здоровья произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь. Уроки внеклассного чтения проводятся раз в месяц и служат формированию читательской самостоятельности школьников.

**Предмет «Математика»**. Задачей преподавания математики в школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые им в дальнейшем помогут включиться в трудовую деятельность,
- использовать процесс математики для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств, воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое

дело до конца. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессиональной подготовкой учащихся.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся.

На изучение геометрического материала в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю.

Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. В младших классах вычисления осуществляются в пределах 100. Арифметические действия с переходом через разряд тщательно отрабатываются и усваиваются в пределах 20, 100. Такая система обучения позволяет школьникам осознанно выполнять все действия с большими числами в старших классах где они знакомятся с многозначными числами в пределах 1000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы, разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умения проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе.

**Предмет «История»**, на уроках которого учащиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной, краеведческой. Исторический материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного краеведческого материала. Завершает курс «История моей Родины» знакомство с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

**Предмет «Обществознание (включая экономику и право)»**. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

На уроках изучаются основные принципы правового государства. Учащиеся знакомятся с законодательной, исполнительной, судебной властью, изучают роль права в жизни человека, общества и государства, основные нормы морали. Тема «Конституция Российской Федерации» знакомит с основами устройства Российской Федерации, дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе. Тема «Права и обязанности гражданина России» носит практический характер, должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

**Предмет «География»** дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания. Основной материал посвящен изучению географии России. В программе материал расположен по годам обучения: 6 кл. «Начальный курс физической географии». Учащиеся знакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. 7 кл. «Природа нашей Родины», раздел посвящен изучению природы России и природы своего края. Изучение «Географии материков и океанов» - 8кл. позволяет затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, странами Азиатско-Тихоокеанического региона, государствами Европы и Северной Америки. Подбор материала в 9 классе «География России», предусматривает углубление и систематизацию, обобщение знаний о России

Содержание географического и естественнонаучного материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного к ней отношения.

**Предмет «Биология».** Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за ними знакомятся с природой Краснодарского края. Преподавание природоведения и биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой, у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Предмету «Искусство (ИЗО)»** в процессе обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья придается большое значение. Программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры (школьники учатся изображать разнообразные предметы, подобранные с учетом графических возможностей учащихся), декоративное рисование (составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов, параллельно учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно – прикладного искусства, получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях посуде, игрушках знакомятся с художественной резьбой по дереву, кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта). Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей действительности и иллюстрирование отрывками из литературных произведений. Для бесед по изобразительному искусству выделяются специальные уроки, на которых уделяется особое внимание выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения, и его главную мысль. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

**Предмет «Искусство (Музыка)».** Содержание программного содержания уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся. Классика, фольклор, современная песня – основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора. В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: доверительное общение с одноклассниками и учителем. Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

**Предмет «Трудовое обучение»** в школе проводится на базе учреждения по профилю цветоводство .

По цветоводству обучение проводится по Программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, сборник 2, М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000

Программа рассчитана на подготовку учащихся к ручному труду на цветоводческом предприятии или муниципальном озеленительном хозяйстве.

В программу входят: сбор семян однолетних цветковых растений, работа в цветнике, в теплице, знакомятся с вегетативным размножением, черенкованием роз, герани, уход за комнатными растениями, размножение семенами, пикировка однолетних цветковых растений.

Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика, например: количество инвентаря, семян, черенков, рассады растений. Черчение: разбивка цветника. Естествознание: строение цветкового растения. Труд: работа с почвой, подготовка тары для хранения и выращивания семян, посадка, посев.

Работа благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторике рук умственно – отсталых подростков. Например: все операции связанные с семенами – сбор, посев и т.д.

Задача: углубленно ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно – кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве. Научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят и профориентации. Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, опытническая работа, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал, цифровой предметно – методический материал, практическая работа по технологии выращивания растений, цветов, натуральных цветковых растений, семян.

**Предмет «Физическая культура»** имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, акробатика, легкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), подвижные и спортивные игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь легкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках. С V по VII класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с VIII по IX- спортивные. На уроках физической культуры решаются следующие задачи:

- укрепление здоровья, физического развития, повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;

- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических позах и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках.

*Региональный компонент* представлен учебными предметами: Кубановедение (5-9 классы по 1 ч), социально-бытовая ориентировка (5-9 классы – 2 часа).

**Предмет «Кубановедение»** ведётся для более глубокого ознакомления учащихся с историей родного края. Он нацелен на воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, формирование навыков сотрудничества, умение ориентироваться в современной социокультурной среде, отечественном духовном и культурном наследии, формирование понимания духовно-нравственного смысла важнейших видов человеческой деятельности.

**Предмет «СБО»** является коррекционным курсом (Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»). Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличается практической направленностью. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыки обеспечения безопасности жизни (ОБЖ). Они обучаются приготовлению пищи, личной гигиене, уходу за одеждой и обувью. Школьники учатся убирать жилище, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определенной мере развивается художественный вкус.

Для обучающихся, имеющих специфические речевые, двигательные, психические нарушения проводятся индивидуальные и групповые (2-4 человека) коррекционные занятия: логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Часы, предусмотренные на индивидуальные и групповые занятия, не входят в максимально допустимую нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03). На индивидуальные и групповые коррекционные занятия часы по расписанию отводятся как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие



отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе и на класс.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков. Продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – не менее 34 недель.

Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана ежедневно по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний.

Применяется принятая в образовании пятибалльная система оценок.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- по итогам четверти в 5-9 классах на основе результатов текущего контроля успеваемости;
- по итогам учебного года на основе результатов итогового контроля успеваемости и четвертных отметок в 5 – 9 классах;

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных контрольных работ по русскому языку и математике по текстам, разработанным в образовательном учреждении, с учетом разноуровневых индивидуальных психофизических возможностей обучающихся.

Освоение образовательной программы в 9 классе завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению. Итоговая аттестация выпускников 9 классов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.

Все учебные предметы с 5 по 9 класс обеспечены программами для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, допущенными Министерством образования и науки РФ, а также авторскими и рабочими программами, разработанными педагогами образовательного учреждения.

Обучение ведётся по следующим учебникам:

№п/п	Общеобразовательный курс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Наименование учебного пособия, автор, издательство год	Наименование учебного пособия, автор, издательство год	Наименование учебного пособия, автор, издательство год	Наименование учебного пособия, автор, издательство год	Наименование учебного пособия, автор, издательство год
1.	Чтение	Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальные	Бгажнокова И.М. Чтение. Учебник для 6 кл.	Аксенова А.К. Чтение. Учебник для 7 кл. специальные	Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 8 кл. специальные	Аксенова А.К. Чтение. Учебник для 9 кл. специальные

		х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М., «Просвещен ие», 2006 г.	специальны х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М., «Просвещен ие», 2006 г.	х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М., «Просвещен ие», 2010 г.	х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М., «Просвещен ие», 2006 г.	х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М., «Просвещен ие», 2006 г. .
2.	Русский язык	Галунчикова Н.Г. Русский язык для 5 кл. специальны х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М., «Просвещен ие», 2007 г.	Галунчикова Н.Г. Русский язык для 6 кл. специальны х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М., «Просвещен ие», 2006 г.	Галунчикова Н.Г. Русский язык для 7 кл. специальны х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М., «Просвещен ие», 2011 г.	Галунчикова Н.Г. Русский язык для 8 кл. специальны х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М., «Просвещен ие», 2011 г.	Галунчикова Н.Г. Русский язык для 9 кл. специальны х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М., «Просвещен ие», 2006 г.
3.	Математи ка	Петрова М.Н. Капустина Г.М. Математика. Учебник для 5 кл.: специальны х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М. Просвещени е», 2013г	Капустина Г.М. Математика. Учебник для 6 кл.: специальны х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М. Просвещени е», 2013г	Алышева Т.В. Математика. Учебник для 6 кл. специальны х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М., «Просвещен ие», 2008 г.	Эк В.В. Математика. Учебник для 8 кл.: специальны х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М. Просвещени е», 2006г	Петрова Математика. Учебник для 9 кл.: специальны х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М. Просвещени е», 2013г

4.	История Отечества			Пузанов Б.П. История России. Учебник для 7 кл. специальны х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М., «Владос», 2009 г.	Пузанов Б.П. История России. Учебник для 8 кл. специальны х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М., «Владос»», 2009 г.	Пузанов Б.П. История России. Учебник для 9 кл. специальны х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М., «Владос»», 2004 г.
5.	Общество знание				Кравченко "Обществоз нание" 8 класс: учебник для общеобразов ательных учреждений. – 6-е изд. М.: «Просвещен ие», 2012 г.	Кравченко "Обществоз нание" 9 класс: учебник для общеобразов ательных учреждений. – 6-е изд. М.: «Просвещен ие», 2012 г.
6.	География		Лифанова Т.М.. География. Учебник для 6 кл. специальны х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М., «Просвещен ие», 2008 г.	Лифанова Т.М.. География России. Учебник для 7 кл. специальны х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М., «Просвещен	Лифанова Т.М.. География материков и океанов. Учебник для 8 кл. специальны х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М.,	Лифанова Т.М.. География материков и океанов. Учебник для 9 кл. специальны х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М., «Просвещен

				ие», 2011 г.	«Просвещен ие», 2011 г.	ие», 2007 г.
7.	Биология		Королева Н.В. Естествозна ние. Неживая природа. Учебник для 6 кл. специальны х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М., «Просвещен ие», 2009 г.	Клепинина З.А. Биология. Учебник для 7 кл. специальны х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М., «Просвещен ие», 2009 г.	Никишов А.И. Биология. Учебник для 8 кл. специальны х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М., «Просвещен ие», 2008 г.	Романов И.В. Биология. Учебник для кл. специальны х (коррекцион ных) общеобразов ательных учреждений VIII вида. М., «Дрофа», 2008 г.
<p>8. Для изучения предмета «Социально-бытовая ориентировка» используются следующие учебные пособия:</p> <p>Воронкова В.В. «Социально – бытовая ориентировка» 5-9 кл. Пособие для учителя. «Владос» 2012 год</p> <p>Десяткова Т.А. «Социально – бытовая ориентировка» 5-9 кл. Пособие для учителя. «Владос» 2011 год</p>						

#### 4.4. Требования к оцениванию обучающихся. Итоговая аттестация

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и учреждения в целом за качество процесса обучения.

Система контроля и оценки не ограничивается проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: стимулировать у детей с интеллектуальными нарушениями положительное отношение к учению. В основу критериев положены объективность и дифференцированный подход.

Функции контроля и оценки.

**Образовательная функция** определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.

Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения обучающимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности,

необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

**Воспитательная функция** выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

**Эмоциональная функция** проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку: но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики коррекционно-развивающего обучения – «особый» школьник должен учиться только на успехе. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

**Информационная функция** является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса.

**Функция управления** очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

Требования к оцениванию.

При оценивании важно учитывать психологические особенности обучающегося с интеллектуальными нарушениями: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.

Важно соблюдать объективность оценки: оценивается результат деятельности ученика, личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке.

Реализация этих требований позволяет системе контроля и оценки становиться регулятором отношений школьника и учебной среды (ученик превращается в равноправного участника процесса обучения, готового и стремящегося к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть) и имеет особое значение в развитии положительной мотивации ребенка и его отношения к учению.

Для оценивания применяются цифровой балл (отметка) и оценочное суждение.

*Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.*

«5» («отлично») – обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» («хорошо») – обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» («удовлетворительно») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» («плохо») – обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, используя разноуровневый подход.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Система оценки достижений обучающихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Для выпускников 9 класса, освоивших адаптированную образовательную программу основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью) и имеющих положительные отметки, проводится государственная (итоговая) аттестация по трудовому обучению. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса может проходить в форме собеседования, ответа по билетам без выполнения практической части. Учащийся, обучающийся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью получает свидетельство об обучении на основании Приказа № 1145 от 14 октября 2013г. «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

## **Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы**

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления учреждением, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым образованию школьников с особыми педагогическими потребностями и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную

среду.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

### ***1. Контроль за качеством преподавания***

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

### ***2. Контроль за качеством обучения***

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

### ***3. Контроль за ведением школьной документации***

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным документом Спецшколы.



